

Skolebestyrelsesmøde - Dagsorden

Dato: tirsdag d. 3. september

Tidspunkt: 17:00

Mødeleder: [Indsæt navn]

Deltagere:

- Annemette H. Petersen
- Carl B. Rasmussen
- Henriette T. Friis
- Henrik Oxholm
- Ursula Møller Hansen
- Rikke S. Nielsen
- Hend Abir
- Bjørn Hansen
- Lau B. Madsen
- Carl August Jantzen
- Thomas Grønbæk Andersen
- Charlotte Læssøe Lorenzen
- Elevrepræsentant: Therese Marie Larsen

Fraværende: Lea Simone Pedersen

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (B)

- a. **Tid:** 5 min
- b. **Referat:** Dagsordenen blev godkendt uden ændringer.

2. Orientering fra ledelsen (O)

- a. **Tid:** 30 min
- b. **Punkter:**
 - i. Webtilgængelighed
 - ii. Pædagogisk dag
 - iii. Indsatser dette skoleår
- c. **Referat:**

- i. Alle dokumenter skal laves som webtilgængelige, når de lægges på skolens hjemmeside. Det er et arbejde, der sættes i gang. De fleste hjemmesider er tilgængelige, men der skal kigges på lix-tallet.
- ii. Skolebestyrelsen deltager på pæd. råd den 3.12 med værdiregelsættet som tema.
- iii. Læringsmiljøobservationer i skolegrupper på kommunalt plan. Der er fokus på ungedidaktik og SFO.
Vi har fokus på at løfte det faglige niveau i dansk og matematik. Tolærertimerne er fordelt på årgangen, så lærerne er i parallelklassen. Der er lagt faglige sparringsmøder i kalenderen med skolens vejledere tre gange årligt for klasseteams. Der er lavet fire temauger i skoleåret, hvor der er mulighed for anderledes undervisning. Der er desuden et modul dagligt, hvor der laves anderledes undervisning. Ekstra indsats er sat ind i frikvartererne, hvor pædagogerne laver aktiviteter for eleverne. Der er fokus på vision for ny fritidspædagogik på kommunalt plan.

3. Orientering fra elevrådet (O)

- a. **Ansvarlig:** Therese Marie Larsen
- b. **Tid:** 10 min
- c. **Referat:**
 - i. Der er snak om toiletter i ungemiljøet. De mindre elever kommer over og man kan kigge over væggen. Hærværk er et problem på toiletterne. Der arbejdes videre på at finde løsninger for at undgå dette.
 - ii. Der ønskes konkurrencer og aktiviteter. Der arbejdes videre med idéer i elevrådet.

4. Orientering fra Bestyrelsen (O)

- a. **Ansvarlig:** Bjørn
- b. **Tid:** 20 min
- c. **Punkter:**
 - i. Mapestruktur
 - ii. Kantineordning
 - iii. Elevrådsdeltagelse iv. Velfærens fundament
 - v. Borgerinddragelse i folkeskolen
 - vi. Juni erklæringen
 - vii. Børn- og Ungeudvalget
 - viii. Skole og forældre
- d. **Referat:** Referat ses på bilag 1 (Se nederst i dette dokument)

5. Spisning

- a. **Tid:** 20 min

6. Chromebooks i kommende skoleår (D)

- a. **Ansvarlig:** Annemette
- b. **Tid:** 20 min
- c. **Referat:** Drøftelse om vi skal indføre Bring Your Own Device (BYOD) fra 7. klasse. Kommunen garanterer en Chromebook for alle elever i 4.-6. Klasse. Langt hovedparten af skolens reparationsudgifter til Chromebooks ligger i Ungeskolen.

Der er flere dilemmaer i beslutningen, som skolebestyrelsen drøfter.

Annemette forfatter et skriv til forældre om at skolen overgår til BYOD. Der laves en overgangsordning for elever i 7. klasse.

7. Udgift i forbindelse med ekstra SFO-pasning (D)

- a. **Ansvarlig:** Thomas
- b. **Tid:** 25 min
- c. **Referat:** Drøftelse om normeringen i SFOen i ferietidspunkter. Der er en forældreoplevelse af at der er mange voksne til få børn.

8. Kønsneutrale bestemmelser i SB

- a. **Ansvarlig:** Bjørn
- b. **Tid:** 10 min
- c. **Referat:** Vi fortsætter med at titulere formanden som formand.

9. Manglende medlemmer til bestyrelsen

- a. **Ansvarlig:** Bjørn
- b. **Tid:** 10 min
- c. **Punkter:**
 - i. **Medlem fra specialklasserne**
 - ii. **Ekstra Suppleant**
- d. **Referat:**
 - i. Bestyrelsen er forpligtet til at en af pladserne besættes af en forældrerepræsentant fra funktionsklassen. Dette vil Bjørn sige ved forældremøder i F-klassen.
Til næste valg vil der være en plads til F-klassen i skolebestyrelsen.
Der indkaldes til et forældremøde med specialklasserne til november
 - ii. Suppleant vælges ved næste valg.

10. Høringssvar - Klar til skole

- a. **Ansvarlig:** Bjørn
- b. **Tid:** 15 min
- c. **Referat:** Idag er det skolen, der har det sidste ord i sager om skoleudsættelse. Bjørn laver et udkast til et høringssvar

11. Eventuelt

- a. **Punkt:** Aulakalender ind på privatkalender (NBH)
 - i. **Tid:** 5 min
 - ii. **Referat:** Det er muligt at indlejre Aula-kalenderen i sin egen private kalender

 - b. **Punkt:** Trivselsundersøgelse (NBH)
 - i. **Tid:** 25 min
 - ii. **Referat:** Sættes på dagsorden til næste møde. Ursula forbereder et oplæg

 - c. **Punkt:** Mobilfri skole - Nogen der vil løbe med denne? (NBH)
 - i. **Tid:** 5 min
 - ii. **Referat:** I børneskolen er vi mobilfri. Det er vi også i ungeskolen frem til 12-pausen. I pausen har de store elever mobilen, og den afleveres igen i de sidste timer. Ursula forbereder emnet til et kommende møde.

 - d. **Punkt:** Mentorindsats til forældre (NBH)
 - i. **Tid:** 5 min
 - ii. **Referat:** Bjørn sender mail videre til ledelsen

 - e. **Punkt:** Red Barnet Ambassadørskoler (NBH)
 - i. **Tid:** 5 min
 - ii. **Referat:** Vi er blevet Red Barnet ambassadørskole.
-

Bilag 1

Mappestruktur

En ny mappestruktur er blevet etableret, hvor al dokumentation vedrørende vores arbejde er samlet. Dette inkluderer data fra formøder samt information, der fremsendes til bestyrelsesformanden.

Kantineordning

Kantineordningen starter på torsdag, og vi håber, at det bliver en succes. Formanden opfordrer alle til at støtte ordningen i videst muligt omfang.

Elevrådsdeltagelse

Som opfølgning på sidste møde undersøgte bestyrelsesformanden årsagen til, at elevrådet ikke deltog. Det viste sig, at Damian ikke var opført på Aulalisten.

Velfærens Fundament

Udbudsmaterialet er tilgængeligt på drevet og skal gennemgås på sigt. Niels Christian, Arkitekt og Funktionsleder for Energi & Vedligehold, har udtrykt interesse i at præsentere projektet. Jeg har kontaktet ham og afventer hans tilbagevenden fra ferie.

Borgerinddragelse i folkeskolen

Dokumentet "Opsamling på Borgerinddragelse i Folkeskoleudvikling - Odense 2024" er en opsamling af input fra en demokratisk samtale i Odense om folkeskolens fremtid. Borgerne har deltaget gennem debatarrangementer og et digitalt set up. Dokumentet er opdelt i tre hovedtemaer:

1. **Inkluderende Folkeskole:** Deltagerne efterlyser bedre rammer for lærere til at kunne rumme alle børn, flere ressourcer, co-teachers, og mindre fokus på målorienteret undervisning. Der er også bekymringer om inklusionens grænser, især for børn med særlige behov, og et ønske om flere støttefunktioner og bedre samarbejde mellem faggrupper.
2. **Stop af Lærerflugt:** Der er forslag om mere stabilitet i skolens krav, bedre støtte til nyuddannede lærere, co-teaching, bedre ledelse, og øget fokus på lærernes arbejdsglæde. Lærerne skal have mere tid til forberedelse og mindre kontrol fra oven.
3. **Samarbejde mellem Forældre og Skole:** Der er behov for tættere samarbejde og bedre kommunikation mellem forældre og skole. Lærerne har brug for tid og ressourcer til at engagere sig i forældresamarbejdet for at fremme børnenes trivsel og læring.

Generelt fremhæver dokumentet behovet for flere ressourcer, både menneskelige og økonomiske, samt bedre rammer og støttefunktioner i folkeskolen. Der er en bred enighed om, at inklusion er vigtig, men den skal håndteres realistisk med passende støtte, og at lærernes trivsel er afgørende for at sikre en velfungerende folkeskole.

Juni erklæringen

"Juni-Erklæringen" er en erklæring, der fokuserer på at styrke folkeskolen i Odense gennem tre hovedidealer:

1. **Stærkere Klassefællesskaber:** Formålet er at skabe klasser, hvor børn med og uden særlige behov kan være en del af positive fællesskaber. Der er fokus på at finde en balance mellem almen og specialiseret undervisning for at sikre, at alle elever trives og får uddannelse af høj kvalitet.
 - a. **Brug af NEST-modellen:** En pædagogisk tilgang, hvor børn med og uden autisme/ADHD kan være en del af samme klassefællesskab, og undervisningen tilrettelægges efter specialpædagogiske principper.

- b. **Tolærerordninger:** Muligheden for at have flere lærere i klassen eller tilknytte ekstra ressourcer som pædagoger for at støtte elever med særlige behov og fremme den generelle trivsel.
 - c. **Udarbejdelse af interventionsplaner:** Alle skoler skal have planer for, hvordan klasseklimaet kan styrkes, og hvordan man kan forebygge og håndtere mistrivsel.
2. **Attraktive Arbejdsrammer for Medarbejdere:** Erklæringen lægger vægt på at gøre Odenses folkeskoler til et attraktivt arbejdssted for lærere, pædagoger og andre medarbejdere. Dette inkluderer initiativer som bedre introduktionsforløb for nyansatte og mindre brug af skærme i undervisningen.
- a. **Lærerstartsordninger:** Udvikling af særlige introduktionsforløb for nyuddannede lærere, pædagoger og pædagogiske assistenter. Dette inkluderer mentorordninger og øget ledelsesmæssig opmærksomhed i det første år.
 - b. **Mindre skærmbrug:** Reduktion i brugen af digitale undervisningsmaterialer til fordel for analoge materialer af høj kvalitet. Skolerne opfordres til at samarbejde om at tilrettelægge en mere varieret undervisning.
 - c. **Kompetenceudvikling:** Skoleledere, lærere og pædagoger skal have adgang til efteruddannelse, især inden for special pædagogik og klasserumsledelse, for at styrke deres faglige kompetencer.
3. **Stærkere Forældresamarbejde:** Kredsen ønsker at styrke samarbejdet mellem skolen og forældrene, hvor flere forældre bliver involveret i skolens hverdag og beslutninger. Målet er at øge opbakningen til folkeskolen og sikre, at forældrene føler sig hørt og respekteret.
- a. **Nye deltagelsesformer:** Udvikling af nye måder for forældre at engagere sig i skolen, herunder uformelle begivenheder som teaterbesøg og deltagelse i emneuger.
 - b. **Kodeks om respekt:** Udarbejdelse af et fælles kodeks i samarbejde med skolebestyrelserne, som fremmer respekt for skolen og hinanden.
 - c. **Forventningsafstemning:** Øget fokus på at afstemme forventningerne mellem skolen og forældrene, samt at involvere forældrene i skolens beslutningsprocesser.

Erklæringen adresserer også behovet for tidlige indsatser for børn med udfordringer, og understøtter, at folkeskolen skal være førstevalg for både elever og medarbejdere i Odense. Der lægges desuden vægt på at gøre folkeskolen mere attraktiv gennem økonomiske investeringer og politisk prioritering.

Børn- og Ungeudvalget

Referat af mødet i Børn- og Ungeudvalget den 27. august 2024:

1. **Godkendelse af dagsorden:** Dagsordenen blev godkendt, dog med en enighed om at flytte punktet om politisk sparring til et kommende møde.

2. **Drøftelse af anbefalinger til bekæmpelse af børnefattigdom:** Udvalget drøftede anbefalingerne fra en ekspertgruppe og et borgerpanel, som blev præsenteret den 25. juni 2024. Fokus var på, hvordan kommunen kan arbejde videre med anbefalingerne, der spænder fra enkle til mere komplekse løsninger, som kræver tværgående samarbejde og yderligere analyser. Der blev drøftet, hvilke anbefalinger udvalget ville prioritere i det videre arbejde.
3. **Præsentation af ekstern undersøgelse:** Deloitte præsenterede en ekstern undersøgelse af Agedrup Skole, som havde fokus på kultur, samarbejde, og kompetencer på skolen. Undersøgelsen blev gennemført for at vurdere skolens børnesyn, medarbejderkompetencer og samarbejds kvalitet. Rapporten og anbefalingerne blev diskuteret i udvalget, og resultaterne vil blive delt med skolens interessenter.
4. **Aktuelle sager:** Drøftelsen om politisk sparring blev udsat til et kommende møde.

Der blev ingen økonomiske beslutninger truffet under mødet, men fremtidige handlinger kunne potentielt have økonomiske konsekvenser.

Referat af mødet i Børn- og Ungeudvalget den 13. august 2024:

Godkendelse af dagsorden: Dagsordenen blev godkendt, og mødet blev indledt med en præsentation og rundvisning på Odinskolen.

1. **Velfærdens Fundament – Agedrup Skole:** Udvalget godkendte en bevilling på 2 mio. kr. til etablering af terrassedøre på Agedrup Skole som en del af det større projekt "Velfærdens Fundament".
2. **Pejlemærker for inddragelse af børn og unge:** Udvalget godkendte pejlemærker for inddragelse af børn og unge, som er en del af implementeringen af Barnets Lov.
3. **Politisk retning på håndtering af elever med grænseoverskridende adfærd:** Udvalget besluttede at få udarbejdet en kortlægning af mulighederne for etablering af en "akutskole" for elever med grænseoverskridende adfærd.
4. **Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Odense:** To ændringer i styrelsesvedtægten blev sendt til høring: flytning af beslutningskompetencen for skolestartsudsættelse fra skoleleder til institutionsleder, og sænkning af loftet for optag af elever fra andre distrikter på Rosengårdsskolen.
5. **Analyse "Flere unge i uddannelse og job":** Udvalget godkendte en analyse, der identificerer tiltag, som kan styrke indsatsen for at få flere unge i uddannelse og job.
6. **Drøftelse af dialogformer i kontaktudvalgene:** Udvalget drøftede behovet for nye dialogformer i kontaktudvalgene, som faciliterer dialog mellem politikere og forældrerepræsentanter.
7. **Inspiration fra andre kommuner:** Udvalget drøftede inspiration fra andre kommuner om stærke børnefællesskaber, og Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsborgmester gav et oplæg om politiske initiativer på dette område.

8. **Mobilpolitikker på folkeskolerne i Odense:** Udvalget drøftede en afdækning af mobilpolitikker på Odenses folkeskoler, hvor det blev konstateret, at alle skoler har en mobilpolitik.
9. **Besøg på Odinskolen:** Der blev givet en orientering og rundvisning på Odinskolen som en del af dagsordenen.
10. **Juniormesterlære i folkeskolen:** Udvalget blev orienteret om juniormesterlæren, et nyt initiativ rettet mod at tilbyde praktisk orienterede undervisningsforløb for elever, der ønsker en erhvervsrettet vej.

Skole og forældre

De diskuterer, hvordan sanktioner på skoler ikke løser problemer med vold og konflikter mellem børn, men i stedet kan forværre situationen. Ekspert understreger vigtigheden af pædagogiske tilgange frem for straf, da det hjælper børnene bedre på lang sigt. En ny undersøgelse viser, at næsten halvdelen af forældrene har oplevet, at deres barn har været udsat for problematisk adfærd i skolen, og over halvdelen mener, at skolens konfliktløsning er ineffektiv. Artiklen præsenterer også forskningsbaserede råd til bedre håndtering af vold og mobning i skolerne.