

Undervisningsmiljøvurdering Provstegårdskolen

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet – metode samt involverede

Over en periode på et par måneder, har ledelsen lavet et fokuseret interview med elevrødder fra henholdsvis det ældste børnemiljø og ungemiljøet ud fra Rambølls spørgeguide til Mangfoldige.

Elevrådet har drøftet elementer fra elevtrivselsundersøgelsen og efterfølgende haft en drøftelse med ledelsen.

Ledelsen har lavet interview med personale fra både børnemiljø og ungemiljøet og har desuden lavet læringsmiljøobservationer på alle årgange.

Da vi pt er en del af Velfærdens fundament (skolerenovering), har vi valgt ikke at fokusere på de fysiske rammer. Den del følger vi op på, når projektet er færdigt. I forbindelse med Velfærdens fundament blev eleverne hørt både i fht de udvendige og de indvendige rammer. Disse input indgår delvis i Velfærdens fundament.

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen – hvad gjorde vi og hvem deltog

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater: Ledelsen samlede og kategoriserede svarene fra interviewene, noter fra observationerne og referater fra elevrådsdrøftelserne, så det tydeligt fremgår, hvem der har svaret hvad.

I den forbindelse var det vigtigt for os, at det fremgik tydeligt, hvad eleverne pegede på.

Alle resultater blev præsenteret for både elever, gennem elevrådet, og for personalet på et fællesmøde. Begge steder gav vi tid til afklarende spørgsmål og uddybninger.

Det overordnede resultat: I forbindelse med Mangfoldige læringsfællesskaber er der udpeget 4 læringsmiljøagenter, 3 lærere og 1 pædagog.

Opgørelsen drøftede ledelsen og agenterne og i fællesskab valgte vi, at hele skolen skulle arbejde videre med "Struktur og variation" i undervisningen som et af de områder, der indgår i Mangfoldige og faciliteres af UCL.

Struktur og variation i undervisning/pædagogisk praksis indeholder elementer som

- Opstart og klar struktur
- Træning og øvelse undervejs
- Afslutning og konsolidering
- Variation og fremdrift
- Tid til faglige aktiviteter og tidsstyring
- Differentiering i struktur og organisering

Det var det område, der dækkede flest af elevernes opmærksomhedspunkter.

Vi konstaterede følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø:

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Eleverne oplever at blive taget alvorligt, når de henvender sig til personalet	Eleverne vil gerne inddrages mere i planlægningen af undervisningen
Godt med fordybelsesdage	Der opleves ikke, at der er bevægelse i uv
Godt man må være i egen klasse i pauserne (ungemiljøet)	Legeområderne er kedelige
Elevfester er godt	Der mangler plads til gruppearbejde ude
Lejrskole er godt	Der mangler grupperum og fælles opholdspladser
De voksne er oftest gode til at hjælpe	Toiletterne lugter
	Mange afbræk i løbet af en skoledag (45min lek)

Skolebestyrelsen blev informeret både forud for kortlægningen og efterfølgende efter udvælgelsen, hvor begrundelsen for valg af tema blev præsenteret.

3. Handlingsplan og forbedring af undervisningsmiljøet

Vi har lavet handlingsplanen sammen med læringsagenterne og i forbindelse med opfølgningen af de mikrohandlinger, der er iværksat i forbindelse med Mangfoldige læringsmiljøer.

Der følges op på øvrige handlinger i DKU, hvor alle afdelinger er repræsenteret. Skolebestyrelsen er orienteret.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som der arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan og evt deadlines
Sikre fortsat arbejde med variation i undervisningen	Læringslab fortsat for pædagogisk personale og ledelse	Fortsat STORT fokus på variation i undervisningen. Deling af erfaringer fra ungemiljøet i forbindelse med indsatsen Ny ungedidaktik	PLF-agenter og ledelse	Sommer '25
Sikre fortsat arbejde med variation i undervisningen	Læringslab fortsat for pædagogisk personale og ledelse Opstart og stort fokus på indsatsen Ny ungedidaktik	Fortsat STORT fokus på variation i undervisningen. At eleverne i ungemiljøet oplever større sammenhæng i deres skoledag og at temaerne i undervisningen relaterer i større grad til deres hverdag	PLF-agenter og ledelse og personalet i ungemiljøet	August '24
Manglende værdiregelsæt	Formulering af værdiregelsæt	At det er tydeligt for elever og forældre, at der er en ensartethed i behandlingen af overtrædelse af skolens ordensregler	Skolebestyrelse og ledelse	Forår '24
Mere indbydende ude- og indeområder for eleverne	Velfærdens fundament effektueres	At områder til brug for eleverne i undervisning og pauser opleves indbydende og opfordrer til variation i undervisningen	BKF og ledelse	Forår '24
Bedre toiletforhold	Velfærdens fundament effektueres	At toiletterne opleves mere indbydende	BKF og ledelse	Forår'24
Større elevinddragelse	Uddannelse af UMR for eleverne og efterfølgende løbende møder med ledelsen	At eleverne får en større stemme omkring deres undervisningsmiljø	Ledelse og elevrådslærere	November '23
Lærerne snakker for meget	Opstart at Mangfoldige læringsmiljøet og fokus på Variation og struktur i undervisningen med tilhørende microhandlinger	At eleverne oplever større motivation i undervisningen	Læringsagenter, Personale og ledelse	August '23 med opfølgning januar '24

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Ledelsen har udarbejdet retningslinjerne og MED er orienteret. Skolebestyrelsen er også orienteret og de er gennemgået med UMR for eleverne.

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen	Hvornår	Hvordan udføres opgaven
Planlægge ny UMR	Ledelse, UMR, MED, SB	Forår '25	Ledelse og UMR laver et udkast til MED og SB
Mødeplan for ledelse og UMR	Ledelsen	Forår '24	Ledelsen udarbejder en plan som gennemgås med UMR og kontaktlærer
Retningslinje for opfølgning laves og godkendes i MED	Ledelsen	Forår '24	Ledelsen udarbejder en retningslinje som gennemgås med UMR og dagsordenssættes i MED til godkendelse